

## MODALIDAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA

CURSO	MODALIDAD	CIENCIAS Y TECNOLOGIA	Otras												
PRIMERO	ASIGNATURAS COMUNES	Educación Física - Filosofía - Lengua Castellana y Literatura I - Lengua Extranjera I - Sociales, Cultura y Religión elegir una de las dos opciones													
	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD	Matemáticas I Física y Química (Opción Técnico I) Visual y Artes II	<table border="1"> <tr> <td>Química y Química Orgánica</td> <td>Física y Química Biología y Geología Matemáticas I</td> <td>Tecnología</td> </tr> </table>	Química y Química Orgánica	Física y Química Biología y Geología Matemáticas I	Tecnología									
	Química y Química Orgánica	Física y Química Biología y Geología Matemáticas I	Tecnología												
ASIGNATURAS OPTATIVAS	Opciones de la prueba general de Bachillerato con las que se relaciona														
SEGUNDO	ASIGNATURAS COMUNES	Historia de España - Historia de la Filosofía y de la Ciencia - Lengua Castellana y Literatura II - Lengua Extranjera II													
	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD	<table border="1"> <tr> <td>Química e Ingeniería A</td> <td>Química e Ingeniería B</td> <td>Química e Ingeniería C</td> <td>Química de la Salud A</td> <td>Química de la Salud B</td> <td>Química de la Salud C</td> <td>Tecnología A</td> <td>Tecnología B</td> <td>Tecnología C</td> </tr> </table>	Química e Ingeniería A	Química e Ingeniería B	Química e Ingeniería C	Química de la Salud A	Química de la Salud B	Química de la Salud C	Tecnología A	Tecnología B	Tecnología C	<table border="1"> <tr> <td>Química y Química Orgánica</td> <td>Física y Química Biología y Geología Matemáticas I</td> <td>Tecnología</td> </tr> </table>	Química y Química Orgánica	Física y Química Biología y Geología Matemáticas I	Tecnología
	Química e Ingeniería A	Química e Ingeniería B	Química e Ingeniería C	Química de la Salud A	Química de la Salud B	Química de la Salud C	Tecnología A	Tecnología B	Tecnología C						
Química y Química Orgánica	Física y Química Biología y Geología Matemáticas I	Tecnología													
ASIGNATURAS OPTATIVAS	Opciones de la prueba general de Bachillerato con las que se relaciona														
OPCIONE PRUEBA GENERAL DE BACHILLERATO	Opción Ciencias e Ingeniería Matemáticas - Física	Opción Ciencias de la Salud - Química - Biología	Opción Tecnología - Tecnología Industrial - Mecánica												

## MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CURSO	MODALIDAD	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Otras				
PRIMERO	ASIGNATURAS COMUNES	Educación Física - Filosofía - Lengua Castellana y Literatura I - Lengua Extranjera I - Sociales, Cultura y Religión elegir una de las dos opciones					
	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD	Humanidades	<table border="1"> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>Ciencias Exactas y Humanidades</td> </tr> </table>	Ciencias Sociales	Ciencias Exactas y Humanidades		
	Ciencias Sociales	Ciencias Exactas y Humanidades					
ASIGNATURAS OPTATIVAS	Opciones de la prueba general de Bachillerato con las que se relaciona						
SEGUNDO	ASIGNATURAS COMUNES	Historia de España - Historia de la Filosofía y de la Ciencia - Lengua Castellana y Literatura II - Lengua Extranjera II					
	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD	Humanidades A	Humanidades B	Humanidades C	Ciencias Sociales A	Ciencias Sociales B	Ciencias Sociales C (*)
	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Opciones de la prueba general de Bachillerato con las que se relaciona					
OPCIONE PRUEBA GENERAL DE BACHILLERATO	Opción Humanidades - Historia del Arte	Opción Ciencias Sociales - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales - Geografía					

(\*) La materia de segundo curso denominada Ciencias Sociales C, continuación de la materia de primero denominada Ciencias Sociales y Humanidades, permite al alumno inscribirse para la prueba general de Bachillerato en dos opciones: en Ciencias Sociales y en Humanidades, siempre que en segundo el alumno curse como asignatura optativa Historia del Arte. También puede ser continuación de la materia de primero denominada Ciencias Sociales si se ha cursado como asignatura optativa Latín I.

## ASIGNATURAS OPTATIVAS MODALIDAD DE ARTES

CURSO	MODALIDAD	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Otras
1º	2º Lengua Extranjera		<ul style="list-style-type: none"> <li>Latín I</li> <li>Historia del Mundo Contemporáneo</li> </ul>
2º	2º Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>Fundamentos de Diseño</li> <li>Imagen</li> <li>Dibujo Técnico II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latín II</li> </ul>

## ASIGNATURA OPTATIVAS MODALIDAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA

CURSO	MODALIDAD	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Otras
1º	2º Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo Técnico I</li> <li>Biología y Geología</li> <li>Tecnología Industrial I</li> </ul>	
2º	2º Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemáticas II</li> <li>Física</li> <li>Dibujo Técnico II</li> <li>Química</li> <li>Tecnologías de la Información y de la Comunicación</li> <li>Biología</li> <li>Ciencias de la Tierra y Medioambientales</li> <li>Tecnología Industrial II</li> <li>Mecánica</li> <li>Electrotecnia</li> </ul>	Geología (exclusivamente para las materias relacionadas con la opción Ciencias de la Salud de la prueba general de Bachillerato)

## ASIGNATURAS OPTATIVAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CURSO	MODALIDAD	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Otras
1º	2º Lengua Extranjera		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujo Técnico I</li> <li>Biología y Geología</li> <li>Tecnología Industrial I</li> </ul>
2º	2º Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemáticas II</li> <li>Física</li> <li>Dibujo Técnico II</li> <li>Química</li> <li>Tecnologías de la Información y de la Comunicación</li> <li>Biología</li> <li>Ciencias de la Tierra y Medioambientales</li> <li>Tecnología Industrial II</li> <li>Mecánica</li> <li>Electrotecnia</li> </ul>	Geología (exclusivamente para las materias relacionadas con la opción Ciencias de la Salud de la prueba general de Bachillerato)

## NORMAS DE PRELACIÓN

Asignatura de Segundo curso cuya evaluación final está condicionada a la superación de la asignatura de primer curso que en cada caso se indica

Asignatura o asignaturas de segundo curso con evaluación condicionada	Asignatura de primer curso que condiciona la evaluación
Biología	Biología y Geología
Geología	Biología y Geología
Dibujo Artístico II	Dibujo Artístico I
Dibujo Técnico II	Dibujo Técnico I
Electrotecnia	Física y Química
Física	Física y Química
Mecánica	Física y Química
Química	Física y Química
Griego II	Griego I
Latín II	Latín I
Lengua Castellana y Literatura II	Lengua Castellana y Literatura I
Lengua Extranjera II	Lengua Extranjera I
Matemáticas II	Matemáticas I
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I
Segunda Lengua Extranjera en segundo de Bachillerato (Optativa) (*)	Segunda Lengua Extranjera en primero de Bachillerato (Optativa)
Tecnología Industrial II	Tecnología Industrial I

(\*) Salvo que el alumno se haya incorporado en segundo curso sin haberla cursado en primero, en las condiciones establecidas en el apartado octavo.3 de esta Orden.

## ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y DISTRIBUCIÓN HORARIO SEMANAL

Ámbitos/Módulos	Primer Curso (horas semanales)	Segundo Curso (horas semanales)
Social y Lingüístico	5	5
Científico y Matemático	5	5
Lengua Extranjera	3	3
Educación Física	2	-
Sociedad, Cultura y Religión	1	1
Módulos de Formación Profesional	13	15
Tutoría	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



Los colegios bilingües

La igualdad de oportunidades implica que en la enseñanza pública convivan la compensación de desigualdades y la excelencia educativa.

La puesta en funcionamiento de 26 centros para el curso 2004-2005 es un acierto, y va en esa línea no sólo por la necesidad de conseguir que nuestros alumnos alcancen niveles de excelencia en el uso de distintos idiomas sino por el avance que supone en la diversificación del tipo de centros públicos.

Esta oferta acaba con la "estandarización" de los servicios públicos educativos. El incremento de solicitudes de plaza en estos centros nos confirma que responden a una necesidad sentida por la sociedad y para la que la Enseñanza Pública tenía muy escasa respuesta.



## NECESITA MEJORAR

Viceconsejera de educación "de educación no para todos", habría que añadir, pues la Viceconsejera en declaraciones a "Magisterio Español" ha defendido el derecho a la ignorancia de inmigrantes y gitanos. Le traiciona el subconsciente cuando dice que "vienen a trabajar y no a estudiar".

Sus posteriores aclaraciones y rectificaciones son poco creíbles porque vienen provocadas por las justas reacciones en contra que ha suscitado. El subconsciente es siempre más creíble y auténtico: Para tener ciudadanos de primera hace falta una Educación de primera.

# Diálogos

EDUCACIÓN



CSIT- Unión Profesional

JUNIO 2004



No nos dejaron otra opción. Duermen la negociación y simulan despertarla a su capricho. Nos dan largas. Convocan reuniones para tratar temas puntuales. Se nos llama para acordar un calendario de negociación. Al final ese calendario se reduce a:

- Volver a convocar en quince o veinte días (mediados de junio).
- Fijar como fecha tope de firma de un nuevo acuerdo el próximo 31 de diciembre.

Funcionarios de los trabajadores de la Función Pública madrileña.

Hay que reducir a toda costa las listas de espera, no en vano son el precio que puso la mismísima Presidenta de la Comunidad a su dimisión.

Tras las transferencias educativas y sanitarias se firmaron los correspondientes acuerdos para la mejora de las condiciones laborales de sus respectivos profesionales. La diferencia: mil millones de euros a favor de los profesionales de la sanidad. Sanidad 2, Enseñanza 0.

En conclusión se firmará un nuevo Acuerdo pero, eso sí, con los presupuestos del año 2005 ya cerrados y con un año, el 2004, sin ningún tipo de mejora ni de negociación. Coste cero para la Administración.

Mientras tanto la Consejería de Sanidad firma su Acuerdo por encima y al margen de todos los demás acuerdos sectoriales, por encima del Convenio Colectivo del Personal Laboral y del Acuerdo General de

Todos sabemos que sólo en situaciones graves está justificada una huelga y menos aún con procesos electorales en marcha, pero ésta es una de ellas. La educación, en estos momentos no parece interesar a los partidos políticos si no es para zaherir al contrario. Todos clamamos por un gran pacto educativo en el ámbito estatal, que blinde la Educación de los vaivenes electorales y de la lucha partidista. O es muy difícil encontrarlo, o no lo quieren encontrar porque no le interesa a nadie. Empieza a ser más verosímil lo segundo.



## el Herrero del Ministro Solbes



En el diario El Mundo del día 24 de mayo aparecían



unas declaraciones del ministro Solbes que, cuando menos, nos hacen detenernos y pensar si el significado es el que salta a la vista o existe algún significado profundo que no capta nuestra primera lectura del texto.

A primera vista, y dentro de un contexto en el que se pretenden esclarecer sus posicionamientos en torno a la productividad, el significado es claro "los salarios tienen que estar vinculados a la productividad de las empresas...no puedes pretender mantener salarios más altos que otros si no eres capaz de producir lo suficiente o suficientemente bien". Queda, pues, claro el posicionamiento del ministro. Incluso, para aquellos que necesitamos visualizar los conceptos, que necesitamos de la comparación y el ejemplo para poder avivar nuestras neuronas, nos propone una imagen brutalmente gráfica, un ejemplo que entendemos a la perfección quienes tuvimos una infancia rural, aprendimos las cuatro reglas en la escuela y hoy luchamos por manejar las cuatro herramientas informáticas fundamentales: "No podemos seguir herrando caballos y tener salarios de expertos en informática."

Compartiendo en lo fundamental las afirmaciones del ministro Solbes, me pregunto qué significado puede tener la afirmación contraria. ¿Se puede ser experto en informática y cobrar el salario de un herrero? La realidad nos dice con rotundidad que es posible y que hoy día son más los

expertos que cobran como herreros que los herreros que cobran como expertos. Se están incorporando al mercado de trabajo las generaciones jóvenes que mejor preparadas haya tenido nunca este país. La economía dicen que funciona y las empresas mejoran su cuenta de resultados, aumentan las posibilidades de creación de empleo... Pero pagamos sueldos de herreros a nuestros titulados universitarios. Muchos de ellos se ven obligados a aceptar trabajos que nada tienen que ver con aquello para lo que se prepararon en la universidad. Parece lógico deducir que o la universidad, o la economía, o el mercado laboral no funciona correctamente. Incluso cabría preguntarse si algo funciona o si lo que no funciona es la conexión que debería haber entre ellos.

Tiene razón el Sr. Solbes: "hay que apostar por la educación, por la formación, por las inversiones, por la tecnología..."

Trabajo en el sector educativo, apuesto como el Sr. Solbes por la educación, aunque mi experiencia me mueve a ser escéptico sobre la repercusión que sobre mi actividad profesional pueda tener tal apuesta. Cómo se miden algunos de los bienes y servicios que yo produzco. Dudo que crear hábitos de comportamiento socialmente aceptados se pueda medir. Si lo que no se puede medir no existe, la productividad de los docentes no convierte en asalariados ni siquiera equiparables al herrero del Sr. Solbes.

Es un consuelo ejercer una profesión que satisface mis necesidades psicosociales aunque su productividad virtual me condene a no cobrar de acuerdo con mi esfuerzo, preparación y responsabilidad. Tiene razón el Sr. Solbes "hay que apostar por la educación, por la formación". Espero que esta vez los profesionales de la enseñanza, expertos en informática del ser humano, no seguirán cobrando como si de herreros se tratara.

## REGULACIÓN

### Horario, Organización Enseñanza Secundaria, Organización Académica Bachillerato.

#### Horario Educación Primaria: Orden 1885/2004 del 25 de mayo.

Áreas	Número de horas semanales					
	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
Ciencias, Geografía e Historia	4	4	4	4	4	4
Educación Artística	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Educación Física	3	3	3	3	2,5	2,5
Lengua castellana	5	5	5	5	5	5
Lengua extranjera	2	2	2,5	2,5	3	3
Matemáticas	4	4	4	4	4	4
Sociedad, Cultura y Religión	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Recreo	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### ORGANIZACIÓN ENSEÑANZAS SECUNDARIA

Organización de las asignaturas de los cursos primero y segundo

- En primer curso todos los alumnos cursarán:
  - Ciencias de la Naturaleza.
  - Educación Física.
  - Educación Plástica.
  - Geografía e Historia.
  - Lengua Castellana y Literatura.
  - Lengua Extranjera.
  - Matemáticas.
  - Tecnología.
  - Sociedad, Cultura y Religión, que se cursará conforme a lo indicado en la disposición adicional primera del antedicho Decreto 73/2004, de 22 de abril.
- Una asignatura optativa, de acuerdo con lo especificado en el apartado séptimo de la presente Orden.
- En segundo curso todos los alumnos cursarán:
  - Ciencias de la Naturaleza.
  - Educación Física.
  - Geografía e Historia.
  - Lengua Castellana y Literatura.
  - Lengua Extranjera.
  - Matemáticas.
  - Música.
  - Tecnología.
  - Sociedad, Cultura y Religión, que se cursará conforme a lo indicado en la disposición adicional primera del Decreto 73/2004, de 22 de abril.
  - Una asignatura optativa, de acuerdo con lo especificado en el apartado séptimo de la presente Orden.

Organización de las asignaturas e itinerarios de los cursos tercero y cuarto

- En el curso tercero las enseñanzas se organizarán en asignaturas comunes y en asignaturas específicas, que constituirán los siguientes itinerarios formativos: itinerario tecnológico e itinerario científico-humanístico. Los alumnos cursarán:
  - Las asignaturas comunes:
    - Biología y Geología.
    - Cultura Clásica.
    - Educación Física.
    - Geografía e Historia.
    - Lengua Castellana y Literatura.
    - Lengua Extranjera.
    - Sociedad, Cultura y Religión, que se cursará conforme a lo indicado en la disposición adicional primera del Decreto 73/2004, de 22 de abril.

— Tres asignaturas específicas, que conformarán uno de los siguientes itinerarios: \*

TERCER CURSO	
Itinerario tecnológico	Itinerario científico-humanístico
Matemáticas A	Matemáticas B
Tecnología	Física y Química
Educación Plástica	Música

- Una asignatura optativa, de acuerdo con lo especificado en el apartado octavo de la presente Orden.
- 2. En el cuarto curso, denominado Curso para la Orientación Académica y Profesional Postobligatoria, las enseñanzas se organizarán en asignaturas comunes y en asignaturas específicas, que constituirán los siguientes itinerarios formativos: Itinerario tecnológico, itinerario científico e itinerario humanístico. Los alumnos cursarán:
  - Las asignaturas comunes:
    - Educación Física.
    - Ética.
    - Geografía e Historia.
    - Lengua Castellana y Literatura.
    - Lengua Extranjera.
  - Sociedad, Cultura y Religión, que se cursará conforme a lo indicado en la disposición adicional primera del Decreto 73/2004, de 22 de abril.
- Tres asignaturas específicas, que conformarán uno de los itinerarios que se recogen en el siguiente cuadro, efectuando el alumno, en los casos previstos en él, las correspondientes elecciones:

CUARTO CURSO		
Itinerario tecnológico	Itinerario científico	Itinerario humanístico
Matemáticas A	Matemáticas B	Matemáticas B o Matemáticas A
Tecnología	Física y Química B	Latín
Educación Plástica o Física y Química A	Biología y Geología o Tecnología	Música o Educación Plástica

\* La implantación de los itinerarios queda pendiente de los informes pedidos por la Comunidad de Madrid al Consejo de Estado.

## HORARIO SEMANAL EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### Cursos primero y segundo

Asignaturas	Primer curso	Segundo curso
Ciencias de la Naturaleza	3	3
Educación Física	2	2
Educación Plástica	3	
Geografía e Historia	3	3
Lengua Castellana y Literatura	5	4
Lengua Extranjera	3	3
Matemáticas	4	4
Música		3
Tecnología	2	2
Sociedad, Cultura y Religión	1	2
Optativa	3	3
Tutoría	1	1
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### Tercer curso

Asignaturas	Itinerario tecnológico	Itinerario científico-humanístico
Biología y Geología	2	2
Cultura Clásica	2	2
Educación Física	2	2
Geografía e Historia	3	3
Lengua Castellana y Literatura	4	4
Lengua Extranjera	2	3
Sociedad, Cultura y Religión	1	1
Matemáticas A	4	
Tecnología	3	
Educación Plástica	2	

Asignaturas	Itinerario tecnológico	Itinerario científico-humanístico
Específicas del itinerario científico-humanístico		4
Matemáticas B		3
Física y Química		2
Música		3
Optativa	3	3
Tutoría	1	1
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### Cuarto curso

Asignaturas	Itinerario tecnológico	Itinerario científico	Itinerario humanístico
Educación Física	2	2	2
Ética	2	2	2
Geografía e Historia	3	3	3
Lengua Castellana y Literatura	4	4	4
Lengua Extranjera	4	4	4
Sociedad, Cultura y Religión	2	2	2
Específicas del itinerario tecnológico	3		
Tecnología	3		
Educación Plástica o Física y Química A	3		
Matemáticas B		4	
Física y Química B		3	
Biología y Geología e Tecnología		3	
Específicas del itinerario humanístico			3
Matemáticas B o Matemáticas A			3
Latín			3
Música o Educación Plástica			3
Optativa	3	3	3
Tutoría	1	1	1
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### ORGANIZACIÓN ACADÉMICA BACHILLERATO

	Primer curso	Horas	Segundo curso	Horas
Asignaturas Comunes	Educación Física Filosofía Lengua Castellana y Literatura I Lengua Extranjera I Sociedad, Cultura y Religión (elegir una de las dos opciones)	2 3 4 3 2	Historia de España Historia de la Filosofía y de la Ciencia Lengua Castellana y Literatura II Lengua Extranjera II	4 3 4 3
Asignaturas específicas de modalidad	Tres asignaturas	4 cada una	Tres asignaturas	4 cada una
Asignaturas optativas	Una optativa	4	Una optativa	4
		30		30

### MODALIDAD DE ARTE

CURSO	MODALIDAD	ARTES
PRIMERO	ASIGNATURAS COMUNES	- Educación Física - Filosofía - Lengua Castellana y Literatura I - Lengua Extranjera I - Sociedad, Cultura y Religión (elegir una de las dos opciones)
	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD / ASIGNATURAS OPTATIVAS	Arte - Dibujo Artístico I - Dibujo Técnico I - Volumen - Música o Artes II
SEGUNDO	ASIGNATURAS COMUNES	- Historia de España - Historia de la Filosofía y de la Ciencia - Lengua Castellana y Literatura II - Lengua Extranjera II
	ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD / ASIGNATURAS OPTATIVAS	Arte A - Dibujo Artístico II - Historia del Arte - Técnicas de Expresión Gráfico-plástica - Música o Artes III Arte B - Dibujo Artístico II - Historia del Arte - Fundamentos de Diseño Arte C - Dibujo Artístico II - Historia del Arte - Imagen Arte D - Dibujo Artístico II - Historia del Arte - Dibujo Técnico II
OPCIONES PRUEBA GENERAL DE BACHILLERATO		Opción Artes - Dibujo Artístico - Historia del Arte