

DESCIENDE EL SEGUIMIENTO DE LA HUELGA DE DOCENTES EN ESTA QUINTA JORNADA

La quinta jornada de huelga de profesores de secundaria ha registrado un **seguimiento global de un 50% en toda la región**, por lo que podemos confirmar en lo referente a participación, que se mantiene una tendencia descendente con respecto a las anteriores jornadas de paro convocadas unánimemente por los sindicatos presentes en la plataforma del conflicto.

	Martes, 20/9/2011	Miércoles, 21/9/2011	Jueves, 22/9/2011	Martes, 04/10/2011	Miércoles, 05/10/2011
DAT SUR	83%	82%	56%	75%	67%
DAT CAPITAL	50%	50%	18%	41%	29%
DAT OESTE	55%	76%	30%	56%	33%
DAT NORTE	60%	80%	25%	61%	48%
DAT ESTE	75%	73%	22%	60%	65%
GLOBAL	69%	74%	35%	60%	50%

CSIT UNIÓN PROFESIONAL reivindica una **solución al conflicto** que necesariamente debe producirse mediante un verdadero proceso de negociación, sin imposiciones de la Administración, **en la Mesa General de Empleados Públicos** de la Administración de la Comunidad de Madrid.

Si bien es cierto que la Administración está aplicando unas medidas de reducción de gasto y de las que se derivan pérdidas de puestos de trabajo, **CSIT UNIÓN PROFESIONAL** encuentra paradójico que sea la propia Administración la que incentive fiscalmente a las familias con hijos escolarizados en centros educativos privados. Con respecto al año pasado, la Comunidad de Madrid ha incrementado tanto la deducción por hijo escolarizado en la privada como la horquilla de familias exentas del pago impositivo. De esta manera, es **la propia Administración regional la que está perdiendo la posibilidad de recaudar impositivamente unas cantidades que a buen seguro podrían revertir en mejoras de los centros educativos públicos de la región**. Por otro lado, el pago de los complementos a tutores, jefes de departamento y profesores de nuevas tecnologías, vienen a contradecir el argumento de ahorro del gasto educativo que mantiene la Consejería.

CSIT UNIÓN PROFESIONAL quiere manifestar que apuesta por la educación pública y de calidad en un sistema donde la diversificación no sea cerrada. Es necesario dar opciones tanto a los niveles más altos como a los más bajos, y a ser posible, dentro de cada centro educativo, sin necesidad de segregar colectivos. **La diversificación debe ofrecerse al alumno de mayor o menor nivel, pero dentro del propio centro**, y si no hubiera recursos, se podría ver la posibilidad de realizarlo por zonas.